

**Отчет**  
**о работе городской научно-методической лаборатории**  
**в МДОУ ЦРР – детский сад № 20 «Аленький цветочек»**  
**«Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с**  
**использованием гендерного подхода в соответствии с ФГОС ДО»**  
**в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с приказом комитета по образованию № 682 от 17.10.2019 «Об утверждении списка городских научно-методических лабораторий в 2019/20», на базе МДОУ ЦРР - детский сад № 20 «Аленький цветочек» в ноябре 2019 году начала работу городская научно-методическая лаборатория по теме «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием гендерного подхода в соответствии с ФГОС ДО». Деятельность лаборатории рассчитана на 2 года: с 2019 г. по 2021 г.

Реализации плана мероприятий предшествовало издание приказа заведующего № 227 от 17.11.2019 «Об открытии городской научно-методической лаборатории», подготовка плана работы лаборатории и определение состава участников.

В состав участников лаборатории вошли 12 педагогов с различным стажем работы, как воспитателей, так и специалистов учреждения.

Для дальнейшего отслеживания результативности деятельности научно-методической лаборатории в ДОУ проведено анкетирование родителей воспитанников, которое выявило различие мнений родителей в понимании роли матери и отца в воспитании ребенка с учетом гендерной принадлежности и несовпадении мнений родителей по отношению к ребенку в случаях проявления им поведения не соответствующего общепринятым социальным нормам. Около 70% родителей считали, что мальчиков и девочек нужно воспитывать не одинаково. Термин «гендерное воспитание» оказалось знакомо лишь 37% родителей, принявших участие в анкетировании.

Диагностическое обследование (опрос) воспитанников, проведенное в ноябре 2019 года, направленное на выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, о специфике использования детьми разного пола предметов с разным функциональным назначением, показало понимание 80% детей необратимости половых признаков и положительное отношение к себе, к своему полу и к выполнению своих полоролевых функций в семье. Чуть более 40% детей знают, кем они хотят стать, когда вырастут. Дети приводили однотипные положительные черты и качества хороших детей (самих себя), как внука (внучки), сына (дочки) (хороший, помогает, слушается). Большинство детей имели представление о разделении предметов труда и быта взрослых на мамы (папины), мужские (женские) и специфику их использования. У детей не составило затруднения объяснить кому принадлежит выбранная вещь. Около 50% опрошенных детей имеют представления о социальных и полоролевых функциях в настоящем и будущем, выражают своё позитивное отношения как к мальчику, так и к девочке: могут рассказать о способах поведения мужчин (женщин), при этом не всегда демонстрируя сказанное в повседневной жизни.

В 2019-2020 учебном году для решения задачи повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены ряд методических мероприятий. Состоялся круглый стол с участниками лаборатории, на котором были поставлены цели и определены задачи работы, педагоги познакомились с планом мероприятий лаборатории. Для воспитателей проведены консультации «Полороловое воспитание и развитие дошкольников», «Учет психологических особенностей мальчиков и девочек при организации образовательного процесса», «Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода», «Аспекты гендерного воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения». При подготовке к педагогическому совету по теме лаборатории проведен тематический контроль «Организация в ДОУ работы по развитию и воспитанию дошкольников с использованием гендерного подхода», подготовлены методические разработки занятий с воспитанниками по ОО «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. На педагогическом совете «Гендерное воспитание и развитие дошкольников» педагогами обсуждались актуальные проблемы по теме, участники делились опытом работы, прошла деловая игра. В методическом кабинете детского сада оформлена подборка педагогических материалов, литературы, рекомендаций «Игры мальчиков, игры девочек».

В 2019-2020 учебном году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку, 1 педагог — курсы повышения квалификации. 4 педагога в ходе аттестации подтвердили свои квалификационные категории. Воспитатели и специалисты учреждения активно занимались самообразованием.

Задачи гендерного воспитания решались, в том числе, и с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий, технологий личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и воспитанников. Это метод моделирования и схематизации, технология музейной педагогики, игровые технологии, метод проблемного обучения, коллективный способ обучения, информационно-коммуникативные технологии. Использование этих технологий было продемонстрировано во время коллективных просмотров занятий с учетом гендерного подхода, в процессе оперативного и тематического контроля, в ходе проведения выставки демонстрационного материала, дидактических игр и пособий, изготовленных педагогами для работы с детьми в соответствии с возрастной группой. В группах созданы мини-музеи, конкретно и косвенно отражающие использование гендерного подхода в работе с детьми «Моя семья», «Мир мальчиков и девочек»; мини-музеи «Каша на нашем столе» и «Шоколадные истории» (с профориентационным содержанием), прошел коллективных просмотр экскурсий с детьми в групповые мини-музеи с использованием игровых технологий. Воспитателями подготовлены для использования в работе с детьми на занятиях и в совместной деятельности мультимедийные презентации «Времена года», «Мир насекомых», «Животные разных частей света, зоопарков», «Народные промыслы», «Посуда», «Откуда хлеб пришел», «Моя семья» и многие другие, рассказывающие детям о сезонной одежде мальчиков и девочек, труде взрослых, играх детей в разные сезоны, профессиях мужчин и женщин и т. д. В дидактических играх воспитателями

активно использовались простые предметные и цветные модели, схемы, чертежи. Кроме того, в предметно-развивающей среде присутствуют те же модели для закрепления с детьми полученных знаний и ориентировки в пространстве.

В 2019-2020 учебном году развивающая среда групп пополнилась разнообразным игровым и развивающим оборудованием, направленным на получение, уточнение и закрепление воспитанниками представлений о гендерной идентичности, гендерной принадлежности, полоролевом поведении. Это дидактические игры, созданные в соответствии с возрастом детей, «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» «Волшебный цветок», «Чемодан», «Как я дома помогаю», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Собираемся в гости», «Вежливые слова», «Во что играют мальчики, во что играют девочки», альбомами для рассматривания «Мальчишки-шалунишки», «Девочки – подружки», «Мужская и женская одежда», «Мужские профессии», «Женские профессии», «Женский портрет», «Виды спорта: женские и мужские» и другие.

Особое внимание педагогами групп уделено созданию игровых зон сюжетно-ролевых игр в соответствии с учетом гендерных предпочтений детей, а также для организации совместных игр мальчиков и девочек. Для мальчиков в группах оборудованы уголки «Перекресток», «Изучаем правила дорожного движения», «Гараж», «Мастерская», «Автозаправочная станция», «Юный пожарный», «В космос», «Юный конструктор», «Строители». Для девочек оформлены уголки «Ветеринарная клиника», «Библиотека», «Кукольный дом», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Салон красоты».

В первый год участия в научно-методической лаборатории особое внимание в детском саду было уделено образовательной области «Физическое развитие», а именно, реализации авторской программы инструктора по физической культуре Филипповой Т.Б. «Мы такие разные» по использованию гендерного подхода в физическом воспитании старших дошкольников. Реализация этой программы осуществлялась, как на физкультурных занятиях, досугах, праздниках инструктором по физической культуре, так и воспитателями в совместной деятельности с детьми. Групповые физкультурные уголки были дооснащены нестандартным физкультурным оборудованием с учетом гендерного подхода: ходунками, разновысотными балансирами, оборудованием для метания и выполнения общеразвивающих упражнений разного веса, разноколичественным и разноразмерным серсо и другими.

Опыт работы по программе был представлен на городском семинаре для инструкторов по физической культуре (приказ комитета по образованию № 15 от 13.01.2020 г.) в виде практического материала и обобщения педагогического опыта.

В рамках работы научно-методической лаборатории организовано сотрудничество детского сада и семьи по вопросам полоролевого воспитания, развития и образования детей. Помимо педагогического просвещения родителей воспитанников через информационные стенды, консультирование, памятки, были проведены ряд совместных мероприятий педагогов с родителями и детьми.

Одной из новых форм, представленных воспитателями в рамках реализации плана мероприятий, стал конкурс чтецов среди мам «Стихи о мальчиках и девочках», посвященный Дню матери. Большой интерес у всех участников вызвали совместные физкультурные праздники в средней группе «День отца», в подготовительной группе «Мой папа самый лучший», в старшей группе «А, ну-ка, мамы». Во всех группах состоялись фотовыставки «Мамина и папины помощники», «Мы гордимся нашими папами (мамами)», «Увлечения мамы (папы)». В средней группе организована работы клуба по интересам «Папин клуб», в работу которого вовлечены отцы воспитанников. С периодичностью 1 раз в месяц в группу к детям приходил один из отцов с набором инструментов, и вместе с детьми мастерил различные изделия: кормушки для птиц, мост для сюжетно-ролевой игры, настольную ширму для пальчикового театра и т. д.

К сожалению, из-за карантина не удалось в полном объеме выполнить план мероприятий и решить поставленные задачи. Не состоялось итоговое анкетирование родителей и опрос детей в конце учебного года, не проведены некоторые запланированные методические мероприятия, не проведен запланированный районный семинар для воспитателей по теме лаборатории. Внесены изменения в состав участников лаборатории по объективным причинам (увольнение, прием на работу). В связи с этим проведена корректировка плана работы лаборатории на 2020-2021 учебный год.

**Заведующий**

**Н.Н. Колесникова**